PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM
2026/2027

data przyjęcia przez Radę Instytutu: 9.07.2026
data korekty: 23.10.2026

……
pieczęć i podpis dyrektora

Studia wyższe na kierunku	**FILOLOGIA WŁOSKA**
Dziedzina/y	dziedzina nauk humanistycznych
Dyscyplina wiodąca (% udział)	językoznawstwo 65%
Pozostałe dyscypliny (% udział)	literaturoznawstwo 15%, nauki o kulturze i religii 15%, historia 5%
Kod ISCED	0232
Poziom	studia II stopnia
Profil	ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	studia stacjonarne
Specjalności	Komunikacja międzykulturowa w turystyce i biznesie (nienauczycielska) nauczycielska
Punkty ECTS	120 (+ 4 dodatkowe punkty w specjalności nauczycielskiej)
Czas realizacji (liczba semestrów)	4 semestry
Uzyskiwany tytuł zawodowy	magister
Warunki przyjęcia na studia	Studia przewidziane dla absolwentów filologii włoskiej oraz innych kierunków humanistycznych i społecznych, znających język włoski na poziomie co najmniej B2 wg klasyfikacji poziomów zaawansowania Rady Europy. Kryteria przyjęć: - absolwenci studiów licencjackich lub magisterskich kierunku filologia włoska: konkurs dyplomów - absolwenci kierunków innych niż filologia włoska: Certyfikat CELI 4 (lub wyższy), CILS DUE-B2 (lub wyższy) lub egzamin kwalifikacyjny (ustny); zakres kompetencji językowych właściwy dla poziomu B2 w klasyfikacji poziomów zaawansowania Rady Europy

Efekty uczenia się

OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
Opis zakładanych efektów uczenia się uwzględnia:
1. Uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia określone w załączniku do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji
2. Charakterystyki drugiego stopnia określone w załączniku do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji w tym efektów uczenia się umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich.
Opis zakładanych efektów jest ujęty w trzech kategoriach:
WIEDZY (W):
WG – zakres i głębia - kompletność perspektywy poznawczej i zależności
WK – kontekst - uwarunkowania i skutki
UMIEJĘTNOŚCI (U)
UW – wykorzystanie wiedzy - rozwiązywane problemy i wykonywane zadania
UK – komunikowanie się - odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym
UO – organizacja pracy - planowanie i praca zespołowa
UU – uczenie się - planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób
KOMPETENCJI (K).
KK – oceny - krytyczne podejście
KO – odpowiedzialność - wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego
KR – rola zawodowa - niezależność i rozwój etosu

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się PRK Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia[1] i II stopnia[2]	Formy sprawdzania efektów uczenia się
WIEDZA (absolwent zna i rozumie)			
K2_W01	posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej w zakresie filologii, którą jest w stanie rozwijać i twórczo stosować w działalności profesjonalnej	P7U_W; P7S_WG	egzamin ustny, praca pisemna, projekt indywidualny
K2_W02	zna na poziomie rozszerzonym terminologię i teorię z zakresu filologii, w tym w szczególności filologii włoskiej	P7U_W; P7S_WG	egzamin pisemny, egzamin ustny, referat
K2_W03	posiada pogłębioną wiedzę o powiązaniach dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla filologii pozwalającą na integrowanie perspektyw właściwych dla kilku dyscyplin	P7U_W; P7S_WG	referat, projekt indywidualny
K2_W04	wykazuje pogłębioną wiedzę o współczesnych dokonaniach, ośrodkach i szkołach badawczych obejmującą wybrane obszary dziedzin nauki i dyscyplin naukowych z zakresu filologii, a w szczególności filologii włoskiej	P7U_W; P7S_WG	referat, udział w dyskusji
K2_W05	posiada pogłębioną wiedzę i zrozumienie metod analizy, interpretacji, wartościowania i	P7U_W; P7S_WG	praca pisemna, prezentacja

[1] Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz.64 z późn. zm.)
[2] Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218).

	problematyzowania, różnych wytworów kultury właściwe dla wybranych tradycji, teorii lub szkół badawczych w zakresie filologii, a w szczególności filologii włoskiej		
K2_W06	posiada pogłębioną wiedzę i zrozumienie pojęć i zasad z zakresu prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej	P7U_W; P7S_WG	egzamin pisemny, udział w dyskusji
K2_W07	ma pogłębioną wiedzę o kompleksowej naturze języka	P7U_W; P7S_WG	egzamin ustny, egzamin pisemny, praca pisemna
UMIEJĘTNOŚCI (absolwent umie i potrafi)			
K2_U01 -	wyszukuje, analizuje, ocenia, selekcjonuje i użytkuje informację z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy	P7U_U; P7S_UW	praca pisemna, prezentacja, projekt indywidualny
K2_U02 -	formułuje i analizuje problemy badawcze w zakresie językoznawstwa (w tym językoznawstwa stosowanego), literaturoznawstwa oraz kultury i historii krajów danego obszaru językowego w sposób pogłębiony	P7U_U; P7S_UW	egzamin ustny, egzamin pisemny, referat
K2_U03 -	samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija umiejętności badawcze oraz podejmuje autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą zawodową	P7U_U; P7S_UW	referat, projekt indywidualny, praca pisemna
K2_U04	integruje wiedzę z różnych dyscyplin związanych z filologią oraz stosuje ją w nietypowych sytuacjach zawodowych	P7U_U; P7S_UW	referat, udział w dyskusji
K2_U05	przeprowadza krytyczną analizę i interpretację różnych rodzajów wytworów kultury, stosując oryginalne podejścia, uwzględniające nowe osiągnięcia humanistyki, w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego, miejsca w procesie historyczno-kulturowym	P7U_U; P7S_UW	praca pisemna, prezentacja
K2_U06	argumentuje w sposób merytoryczny z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, tworzy syntetyczne podsumowania	P7U_U; P7S_UW	praca pisemna, udział w dyskusji, egzamin ustny
K2_U07	formułuje krytyczne opinie o wytworach kultury na podstawie wiedzy naukowej i doświadczenia oraz prezentuje opracowania krytyczne w różnych formach i w różnych mediach	P7U_U; P7S_UW	praca pisemna, udział w dyskusji, prezentacja
K2_U08	komunikuje się z innymi filologami na płaszczyźnie naukowej oraz porozumiewa się z osobami postronnymi, w celu popularyzacji wiedzy filologicznej, z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych, w języku polskim i języku obcym swojej specjalności	P7U_U; P7S_UW	prezentacja, referat, udział w dyskusji
K2_U09	przygotowuje i redaguje prace pisemne w języku obcym podstawowym dla swojej specjalności z wykorzystaniem szczegółowych ujęć teoretycznych	P7U_U; P7S_UW	praca pisemna, projekt indywidualny
K2_U10	przygotowuje wystąpienia ustne i prezentacje w języku obcym podstawowym dla swojej specjalności w zakresie filologii	P7U_U; P7S_UW	prezentacja, egzamin ustny
K2_U11	odpowiednio formułuje priorytety służące	P7U_U; P7S_UW	projekt

	realizacji określonego przez siebie lub innych zadania		indywidualny, projekt grupowy
K2_U12	współdziała i pracuje w grupie jedno lub wielokulturowej, przyjmując w niej różne role	P7U_U; P7S_UW	projekt grupowy, udział w dyskusji
K2_U13	posługuje się językiem włoskim na poziomie C1+ oraz kolejnym językiem obcym na poziomie B2 (w przypadku kontynuacji jego nauki) lub A2 (w przypadku rozpoczęcia nauki nowego języka) zgodnie z wymaganiami określonymi przez Europejski System Opisu Kształcenia Językowego	P7U_U; P7S_UW	egzamin ustny, egzamin pisemny
K2_U14	rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie	P7U_U; P7S_UW	udział w dyskusji, projekt indywidualny
K2_U15	potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób	P7U_U; P7S_UW	projekt grupowy, prezentacja
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)			
K2_K01	rozumie znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów	P7U_K; P7S_KK	udział w dyskusji, projekt indywidualny
K2_K02	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga problemy związane z wykonywaniem zawodu	P7U_K; P7S_KR	projekt indywidualny, udział w dyskusji
K2_K03	systematycznie uczestniczy w życiu kulturalnym, interesuje się aktualnymi wydarzeniami kulturalnymi, nowatorskimi formami wyrazu artystycznego, nowymi zjawiskami w sztuce	P7U_K; P7S_KO	referat, udział w dyskusji
K2_K04	krytycznie ocenia odbierane treści	P7U_K; P7S_KK	praca pisemna, udział w dyskusji

Grupa przedmiotów/ przedmiot		Treści programowe	Efekty uczenia się dla grupy/przedmiotu
Praktyczna nauka języka włoskiego i drugiego języka obcego	Praktyczna nauka języka włoskiego I-IV: -gramatyka języka włoskiego - konwersacje i rozumienie ze słuchu - wypowiedź pisemna Drugi język obcy I-III	Treści programowe przedmiotów z zakresu praktycznej nauki języka włoskiego oraz drugiego języka obcego ukierunkowane są na rozwijanie zaawansowanych kompetencji językowych zgodnie z założeniami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Kształcenie opiera się na pracy z autentycznymi tekstami i materiałami reprezentującymi współczesny język oraz kulturę obszaru językowego. Obejmuje doskonalenie sprawności rozumienia, interpretacji i tworzenia złożonych wypowiedzi ustnych i pisemnych, rozwijanie kompetencji międzykulturowej oraz przygotowanie do funkcjonowania w środowisku akademickim, zawodowym i wielokulturowym	K2_W02 K2_W07 K2_W08 K2_U01 K2_U07 K2_U08 K2_U10 K2_K02
Językoznawstwo	Wstęp do metodologii badań naukowych Metodologia badań językoznawczych	Metodologia badań naukowych i językoznawczych, w tym etapy procesu badawczego, metody i narzędzia analizy materiału językowego i tekstowego oraz wykorzystanie źródeł i korpusów językowych. Zróżnicowanie regionalne, językowe i kulturowe Włoch z uwzględnieniem relacji między językiem, regionem, kulturą i tożsamością.	K2_W01 K2_W03 K2_W04 K2_W07 K2_W08 K2_U02 K2_U03 K2_U04 K2_U05

	Dialektalna i kulturowa różnorodność Włoch Stylistyka w warsztacie filologa	Zagadnienia stylistyczne, tekstowe i pragmatyczne w analizie tekstu i dyskursu.	K2_U06 K2_K01 K2_K04
Komunikacja i dyskurs specjalistyczny i technologie językowe	Mechanizmy komunikacji Włoski w komunikacji medycznej: język i dyskurs Tłumaczenie w dobie AI: narzędzia CAT i	Mechanizmy komunikacji językowej i społecznej oraz użycie języka w różnych sytuacjach komunikacyjnych. Komunikacja medyczna w języku włoskim w ujęciu specjalistycznym i popularyzatorskim, w tym terminologia i rejestry medyczne. Języki specjalistyczne i komunikacja fachowa, ze szczególnym uwzględnieniem dyskursu medycznego. Narzędzia wspomagające tłumaczenie, w tym rozwiązania wykorzystujące sztuczną inteligencję, oraz ich zastosowanie w pracy filologa	K2_W03 K2_W04 K2_W07 K2_W08 K2_W09 K2_U03 K2_U04 K2_U05 K2_U06 K2_U07 K2_U08 K2_U10 K2_K01 K2_K02 K2_K04
Literatura	Najnowsza literatura włoska Wstęp do metodologii badań naukowych Metodologia badań literackich Wybrane zagadnienia z literatury włoskiej	Treści programowe obejmują wybrane zagadnienia z literatury włoskiej, ze szczególnym uwzględnieniem literatury najnowszej oraz jej kontekstów historycznych, społecznych i kulturowych. Główne podejścia metodologiczne współczesnego literaturoznawstwa oraz analiza i interpretacja dzieła literackiego i innych tekstów kultury.	K2_W01 K2_W02 K2_W03 K2_W05 K2_W06 K2_W08 K2_U02 K2_U03 K2_U05 K2_U06 K2_U08 K2_K01 K2_K03 K2_K04
Kultura	Włochy współczesne: historia najnowsza i społeczeństwo Komunikacja międzykulturowa Polacy i Włosi w dialogu kultur Komunikacja w biznesie Dziedzictwo kulturowe Polski i Włoch: sztuka i turystyka Dziedzictwo przyrodnicze i techniczne Polski	Współczesne Włochy, ich historia najnowsza, życie społeczne i kulturowe oraz miejsce w europejskiej przestrzeni kulturowej. Komunikacja międzykulturowa, relacje polsko-włoskie oraz funkcjonowanie języka i kultury w kontekstach społecznych, zawodowych i biznesowych. Dziedzictwo kulturowe, przyrodnicze i techniczne Polski i Włoch oraz jego znaczenie dla turystyki i dialogu międzykulturowego.	K2_W02 K2_W04 K2_W06 K2_W08 K2_U02 K2_U03 K2_U04 K2_U05 K2_U06 K2_U07 K2_K01 K2_K03 K2_K04

	i Włoch: kultura i turystyka		
Ekonomia i biznes	Struktura i funkcjonowanie przedsiębiorstwa Komunikacja w biznesie	Struktura, organizacja i funkcjonowanie współczesnego przedsiębiorstwa oraz rola komunikacji w środowisku zawodowym. Zasady komunikacji biznesowej i międzykulturowej oraz wybrane aspekty funkcjonowania przedsiębiorstw w warunkach gospodarki globalnej. Wykorzystanie kompetencji językowych i międzykulturowych w kontaktach zawodowych i współpracy międzynarodowej.	K2_W02 K2_W04 K2_W08 K2_U03 K2_U04 K2_U06 K2_U07 K2_K01 K2_K02 K2_K04
Seminarium	Seminarium I-II	Formułowanie problemów badawczych oraz doskonalenie umiejętności planowania i prowadzenia badań naukowych w zakresie filologii włoskiej. Dobór i krytyczna analiza źródeł, wykorzystanie literatury naukowej oraz zasady redakcji tekstów naukowych. Przygotowanie i opracowanie pracy magisterskiej.	K2_W01 K2_W03 K2_W05 K2_W09 K2_U02 K2_U03 K2_U06 K2_U08 K2_U10 K2_K01 K2_K04
Przedmioty ze specjalizacji nauczycielskiej	Wprowadzenie do psychologii Wprowadzenie do pedagogiki Komunikacja interpersonalna Dydaktyka ogólna Dydaktyka języka włoskiego I-III Emisja głosu Psychologia rozwojowa Praca nauczyciela-wychowawcy w szkole Praktyka psychologiczno-pedagogiczna Psychologia kliniczna Uczeń ze specjalnymi potrzebami	Wiedza i umiejętności praktyczne z zakresu psychologii, pedagogiki, dydaktyki oraz komunikacji edukacyjnej. Przygotowanie do planowania, organizowania i prowadzenia procesu dydaktyczno-wychowawczego, pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych oraz funkcjonowania w środowisku szkolnym i pozaszkolnym. Program przygotowuje do podjęcia pracy w sektorze edukacji jako nauczyciel języka włoskiego we wszystkich typach szkół i innych placówkach oświatowych oraz do prowadzenia kursów językowych.	K2_W01 K2_W02 K2_W05 K2_W07 K2_W08 K2_U01 K2_U02 K2_U03 K2_U04 K2_U05 K2_U06 K2_U09 K2_U10 K2_U11 K2_K01 K2_K02 K2_K04

	edukacyjnymi Diagnoza edukacyjna Pierwsza pomoc przedmedyczna Pedagogicznego Praktyka dydaktyczna I-II		
Pozostałe przedmioty	Ochrona własności intelektualnej Szkolenie BHK Szkolenie biblioteczne	przedmioty niekierunkowe	przedmioty niekierunkowe

Wskazanie związków z misją uczelni i strategią jej rozwoju	Kierunek studiów jest zgodny z misją uczelni oraz strategią jej rozwoju, zakładającą dostosowywanie procesu kształcenia do dynamicznie zmieniającego się otoczenia społeczno-gospodarczego i wymagań rynku pracy. Program studiów oraz treści realizowane podczas zajęć są systematycznie aktualizowane w celu zwiększania konkurencyjności studentów i absolwentów na rynku pracy. Realizacja strategii wysokiej jakości kształcenia akademickiego odbywa się poprzez stałe podnoszenie kwalifikacji nauczycieli akademickich oraz rozwój działalności naukowej pracowników. Wśród kadry Filologii włoskiej prowadzone są badania naukowe w dyscyplinach związanych z kierunkiem studiów, czego efektem są publikacje naukowe oraz awanse akademickie. Kierunek wpisuje się również w strategię umiędzynarodowienia kształcenia. Studenci uczestniczą w mobilnościach zagranicznych w ramach programu Erasmus+, a jednostka współpracuje z wykładowcami i ośrodkami akademickimi z zagranicy, wspierając rozwój kompetencji międzykulturowych i językowych studentów..
Sylwetka absolwenta	Absolwent studiów posiada zaawansowaną i rozszerzoną wiedzę o języku, literaturze i kulturze z zakresu wybranego języka oraz umiejętności wykorzystania jej w pracy zawodowej, naukowej i w życiu. Legitymuje się zbliżoną do rodzimej znajomością języka włoskiego na poziomie biegłości C1+ (wg ESOKJ Rady Europy) oraz kolejnego języka obcego na poziomie B2 w przypadku kontynuacji jego nauki lub A2 w przypadku rozpoczęcia nauki nowego języka. Wykazuje się dużą samodzielnością w planowaniu i realizowaniu celów zawodowych; posiada wysoko rozwinięte kompetencje społeczne (praca w zespole, kierowanie np. zespołem tłumaczy); rozumie potrzebę stałego podnoszenia swoich kompetencji. Absolwent kierunku filologia włoska, który wybrał specjalność nienauczycielską jest przygotowany do wykonywania zawodów w obszarze funkcjonowania korporacji międzynarodowych, firm turystycznych i przedsiębiorstw o różnym profilu, prowadzących działalność np. promocyjną, tłumaczeniową, wydawniczą, w środkach masowego przekazu, a także w sektorze usług wymagających dobrej znajomości języka, kultury, w zakresie tworzenia i przetwarzania danych, itp. Absolwent kierunku filologia włoska, który wybrał specjalność Nauczycielską, jest przygotowany do podjęcia pracy w sektorze edukacji jako nauczyciel we wszystkich typach szkół i innych placówkach oświatowych.

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe	Absolwent kierunku filologia włoska jest przygotowany do wykonywania zawodu tłumacza, proofreadera, specjalisty ds. obsługi klienta zagranicznego i innych zawodów wymagających wysokich kompetencji językowych oraz bardzo dobrej znajomości kultury obszaru językowego objętego programem studiów. Absolwent specjalności Nauczycielskiej uzyskuje uprawnienia do nauczania języka włoskiego we wszystkich typach szkół, wyposażony w niezbędne przygotowanie pedagogiczne, które zdobywa podczas praktyk szkolnych. Oprócz pracy jako nauczyciel języka włoskiego w szkołach i przedszkolach, absolwent filologii o specjalności nauczycielskiej może również prowadzić kursy językowe (również w ramach własnej działalności gospodarczej). Ponadto, posiada możliwość pracy w wydawnictwie przy opracowywaniu podręczników szkolnych.
Dostęp do dalszych studiów	Uzyskany tytuł zawodowy daje możliwość ubiegania się o przyjęcie do szkoły doktorskiej oraz podnoszenia kwalifikacji na studiach podyplomowych.

Jednostka badawczo-dydaktyczna właściwa merytorycznie dla tych studiów	Instytut Neofilologii

Podsumowanie:

Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	4 semestry; 120 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i osoby studiującej	1213 (nauczycielska) 1138 (nienauczycielska)
Łączna liczba punktów ECTS, jaką osoba studiująca musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	112 (nauczycielska) 120 (nienauczycielska)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	103 (nauczycielska) 111 (nienauczycielska)
Łączna liczba punktów ECTS, jaką osoba studiująca musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	55
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	8 (nauczycielska)
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	150
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	-
Łączna liczba godzin zajęć na studiach prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	6
Łączna liczba godzin zajęć / punktów ECTS kształcenia w zakresie języków obcych	510/53
Procentowy udział punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów), którą osoba studiująca musi uzyskać w ramach zajęć: związanych z prowadzoną na uczelni działalnością naukową w dyscyplinie/dyscyplinach do których przyporządkowany został kierunek studiów (w przypadku profilu ogólnoakademickiego) lub kształtujących umiejętności praktyczne (w przypadku profilu praktycznego)	86% (nauczycielska) 93% (nienauczycielska)

W przypadku kształcenia prowadzonego w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela Dz. U. 2024 poz. 453) – należy dołączyć matrycę dopasowania zajęć z planu (harmonogramu realizacji programu studiów) do określonej grupy zajęć ze standardu kształcenia nauczycieli.

PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM

(Należy zaznaczyć i opisać legendę dla kursów prowadzonych z wykorzystaniem narzędzi kształcenia na odległość)

Semestr I

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Praktyczna nauka języka włoskiego I – gramatyka języka włoskiego			30					30	E	10
Praktyczna nauka języka włoskiego I – wypowiedź pisemna			30					30		
Praktyczna nauka języka włoskiego I – konwersacje i rozumienie ze słuchu			30					30		
Najnowsza literatura włoska	30							30	E	3
Wstęp do metodologii badań naukowych	30							30	Z	2
Ochrona własności intelektualnej							15	15	Z	1
	60		**90**				**15**	**165**	**2**	**16**

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E / Z / ZO	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Drugi język obcy I (do wyboru)			40					40	Z	3
			40					**40**	**-**	**3**

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	punkty ECTS
Szkolenie BHK	4	-
Szkolenie biblioteczne	2	-
		-

Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Komunikacja międzykulturowa w turystyce i biznesie (nienauczycielska)	11
Nauczycielska	11

Semestr II

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Praktyczna nauka języka włoskiego II – gramatyka języka włoskiego			30					30	E	10
Praktyczna nauka języka włoskiego II – Wypowiedź pisemna			30					30		
Praktyczna nauka języka włoskiego II – konwersacje i rozumienie ze słuchu			30					30		
Włochy współczesne: historia najnowsza i społeczeństwo	30							30	Z	2
	30		**90**					**120**	**1**	**12**

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Drugi język obcy II			40					40	Z	3
Metodologia badań literackich			30					30	Z	3
Metodologia badań językoznawczych										
			70					**70**	**-**	**6**

Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Komunikacja międzykulturowa w turystyce i biznesie (nienauczycielska)	10
Nauczycielska	10

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Praktyczna nauka języka włoskiego III – gramatyka języka włoskiego			30					30	E	12
Praktyczna nauka języka włoskiego III – Wypowiedź pisemna			30					30		
Praktyczna nauka języka włoskiego III – konwersacje i rozumienie ze słuchu			60					60		
Dialektalna i kulturowa różnorodność Włoch	30							30	E	3
	30		**120**					**150**	**2**	**15**

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Seminarium I (do wyboru)*					30			30	Z	3
Drugi język obcy III			40					40	E	4
			40		**30**			**70**	**1**	**7**

Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Komunikacja międzykulturowa w turystyce i biznesie (nienauczycielska)	10
Nauczycielska	10

* Student wybiera jeden z oferowanych w danym roku akademickim tematów seminarium.

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Praktyczna nauka języka włoskiego IV – gramatyka języka włoskiego			30					30	E	12
Praktyczna nauka języka włoskiego IV – Wypowiedź pisemna			30					30		
Praktyczna nauka języka włoskiego IV – konwersacje i rozumienie ze słuchu			30					30		
Wybrane zagadnienia z literatury włoskiej	30							30	E	3
	30		**90**					**120**	**2**	**15**

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Seminarium II					30			30	Z	4
					30			**30**	**Z**	**4**

Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Komunikacja międzykulturowa w turystyce i biznesie (nienauczycielska)	4
Nauczycielska	4

Egzamin dyplomowy

Tematyka	Punkty ECTS
Student powinien wykazać się wiedzą wyniesioną z seminarium dotyczącą kulturoznawstwa, literaturoznawstwa, językoznawstwa lub przekładoznawstwa oraz znajomością tematyki specjalistycznej dotyczącej zakresu pracy magisterskiej, którą zobowiązany jest przygotować. Ponadto powinien umieć posługiwać się językiem włoskim na poziomie C1+.	7

.....
pieczęć instytutu

PROGRAM SPECJALNOŚCI

Nazwa specjalności	Komunikacja międzykulturowa w turystyce i biznesie (nienauczycielska)

Liczba punktów ECTS	35

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent studiów na kierunku filologia włoska, który ukończył specjalność Komunikacja międzykulturowa w turystyce i biznesie, posiada pogłębioną wiedzę i umiejętności niezbędne do wykonywania zawodów w obszarze funkcjonowania korporacji międzynarodowych, firm turystycznych i przedsiębiorstw o różnym profilu, prowadzących działalność np. promocyjną, tłumaczeniową, wydawniczą, w środkach masowego przekazu, a także w sektorze usług wymagających dobrej znajomości języka, kultury, w zakresie tworzenia i przetwarzania danych, itp.

Efekty uczenia się dla specjalności

WIEDZA		Odniesienie do efektu kierunkowego
W01	posiada pogłębioną wiedzę o mechanizmach komunikacji międzykulturowej oraz specyfice relacji kulturowych między Polską i Włochami w kontekście turystyki i biznesu	K2_W04, K2_W05
W02	posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą funkcjonowania przedsiębiorstw oraz współczesnych form komunikacji zawodowej i instytucjonalnej	K2_W01, K2_W04
W03	zna specjalistyczną terminologię oraz wybrane zjawiska dyskursu zawodowego i specjalistycznego, w szczególności w obszarze komunikacji medycznej, turystyki i biznesu	K2_W03, K2_W07
UMIEJĘTNOŚCI		
U01	potrafi analizować i interpretować zjawiska komunikacji międzykulturowej z wykorzystaniem pogłębionych ujęć właściwych dla filologii oraz nauk o kulturze	K2_U02, K2_U05
U02	potrafi wykorzystywać język włoski w profesjonalnej komunikacji związanej z turystyką, biznesem oraz komunikacją specjalistyczną	K2_U01, K2_U04, K2_U07
U03	potrafi przygotowywać teksty i wystąpienia o charakterze specjalistycznym oraz popularyzatorskim z wykorzystaniem odpowiednich strategii stylistycznych i komunikacyjnych	K2_U06, K2_U07, K2_U08
U04	potrafi wykorzystywać nowoczesne technologie oraz narzędzia wspomagające tłumaczenie i komunikację zawodową	K2_U03, K2_U04, K2_U10
U05	potrafi integrować wiedzę z zakresu języka, kultury, turystyki i komunikacji w celu rozwiązywania	K2_U04, K2_U09

	problemów pojawiających się w środowisku zawodowym	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K01	jest gotów do funkcjonowania w środowisku wielokulturowym oraz podejmowania działań wymagających kompetencji komunikacyjnych i organizacyjnych	K2_K01, K2_K02
K02	jest gotów do krytycznej oceny przekazów kulturowych i komunikacyjnych oraz świadomego wykorzystywania narzędzi komunikacji we współczesnym środowisku zawodowym	K2_K04
K03	uczestniczy w życiu kulturalnym i społecznym, wykorzystując pogłębioną wiedzę o kulturze włoskiej i relacjach międzykulturowych	K2_K03

Formy sprawdzania efektów uczenia się (minimum dwie)

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny
W01						+		+			+	+
W02						+					+	+
W03						+					+	+
U01						+	+	+			+	+
U02						+	+	+			+	+
U03						+				+		+
U04						+	+					
U05				+		+	+					
K01							+	+				
K02							+	+				
K03							+	+				

.....
pieczęć i podpis dyrektora

PLAN SPECJALNOŚCI

Komunikacja międzykulturowa w turystyce i biznesie (nienauczycielska)

Semestr I

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Komunikacja międzykulturowa	30							30	E	4
Struktura i funkcjonowanie przedsiębiorstwa			30					30	E	4
Stylistyka w warsztacie filologa			30					30	Z	3
	30		**30**					**90**	**2**	**11**

Semestr II

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Polacy i Włosi w dialogu kultur	30							30	E	4
Komunikacja w biznesie			30					30	Z	3
Dziedzictwo kulturowe Polski i Włoch: sztuka i turystyka			30					30	Z	3
	30		**60**					**90**	**1**	**10**

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Tłumaczenie w dobie AI: narzędzia CAT i lokalizacja			30					30	Z	2
Mechanizmy komunikacji			30					30	E	4
Dziedzictwo przyrodnicze i techniczne Polski i Włoch: kultura i turystyka			30					30	E	4
			90					**90**	**2**	**10**

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Włoski w komunikacji medycznej: język i dyskurs			30					30	E	4
			30					**30**	**1**	**4**

.....
pieczęć instytutu

PROGRAM SPECJALNOŚCI

Nazwa specjalności	Nauczycielska

Liczba punktów ECTS	35

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent kierunku Filologia włoska, który wybrał specjalność nauczycielską, jest przygotowany do podjęcia pracy jako nauczyciel języka włoskiego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz innych placówkach oświatowych, prowadzenia kursów językowych (również w ramach własnej działalności gospodarczej), pracy w wydawnictwie, przy opracowywaniu podręczników szkolnych, pracy jako redaktor, itp.

Ogólne efekty uczenia się uzyskane przez absolwenta

OU01 obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;

OU02 adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;

OU03 rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;

OU04 projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;

OU05 projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;

OU06 tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia

OU07 podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;

OU08 rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;

OU09 skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;

OU10 wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;

OU11 monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;

OU12 pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami

adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego; OU13 odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku; OU14 skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych; OU15 poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu; OU16 posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu; OU17 udzielać pierwszej pomocy; OU18 samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (jest gotów do)
OK01 posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; OK02 budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; OK03 porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią; OK04 podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej; OK05 rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska; OK06 projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji OK07 pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej

Efekty uczenia się dla specjalności

B.1. Psychologia		
WIEDZA (Zna i rozumie)		Odniesienie do efektu kierunkowego
B.1.W01	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, role uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;	K2_W04, K2_W05
B.1.W02	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia	K2_W04, K2_W05

	zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzenia funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;	
B.1.W03	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuacje interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;	K2_W04, K2_W05
B.1.W04	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcie w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się (w tym uczenia się języka włoskiego) z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;	K2_W04, K2_W05
B.1.W05	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.	K2_W04, K2_W05
UMIEJĘTNOŚCI (umie, potrafi)		
B.1.U01	obserwować procesy rozwojowe uczniów;	K2_U03, K2_U09, K2_U10
B.1.U02	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	K2_U03, K2_U09, K2_U10
B.1.U03	skutecznie i świadomie komunikować się;	K2_U03, K2_U09, K2_U10
B.1.U04	porozumieć się w sytuacji konfliktowej;	K2_U03, K2_U09, K2_U10
B.1.U05	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;	K2_U03, K2_U09, K2_U10
B.1.U06	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	K2_U03, K2_U09, K2_U10
B.1.U07	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;	K2_U03, K2_U09, K2_U10
B.1.U08	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.	K2_U03, K2_U09, K2_U10
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
B.1.K01	autorefleksja nad własnym rozwojem zawodowym;	K2_K01, K2_K02
B.1.K02	wykorzystanie zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	K2_K01, K2_K02

B.2. Pedagogika	
WIEDZA (Zna i rozumie)	Odniesienie do efektu kierunkowego

B.2.W01	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działań wychowawczo-profilaktycznych, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, zagadnienia prawa wewnątrzszkolnego, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;	K2_W01, K2_W04, K2_W05
B.2.W02	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów;	K2_W01, K2_W04, K2_W05
B.2.W03	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole - regulacje prawne;	K2_W01, K2_W04, K2_W05
B.2.W04	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatyczne;	K2_W01, K2_W04, K2_W05
B.2.W05	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym;	K2_W01, K2_W04, K2_W05
B.2.W06	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się - dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-	K2_W01, K2_W04, K2_W05

	motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice	
B.2.W07	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie, metody i techniki określania potencjału ucznia;	K2_W01, K2_W04, K2_W05
UMIEJĘTNOŚCI (umie, potrafi)		
B.2.U01	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;	K2_U04, K2_U09, K2_U11
B.2.U02	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;	K2_U04, K2_U09, K2_U11
B.2.U03	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela języka włoskiego;	K2_U04, K2_U09, K2_U11
B.2.U04	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;	K2_U04, K2_U09, K2_U11
B.2.U05	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;	K2_U04, K2_U09, K2_U11
B.2.U06	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;	K2_U04, K2_U09, K2_U11
B.2.U07	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju;	K2_U04, K2_U09, K2_U11
B.2.U08	udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej (w instytucjach oświatowych).	K2_U04, K2_U09, K2_U11
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
B.2.K01	okazywanie empatii uczniom oraz zapewnianie im wsparcia i pomocy	K2_K01, K2_K02
B.2.K02	profesjonalne rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;	K2_K01, K2_K02
B.2.K03	samodzielne pogłębianie wiedzy pedagogicznej;	K2_K01, K2_K02
B.2.K04	współpraca z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	K2_K01, K2_K02

B.3. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna		
WIEDZA (Zna i rozumie)		Odniesienie do efektu kierunkowego
B.3.W01	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;	K2_W01, K2_W05
B.3.W02	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;	K2_W01, K2_W05
B.3.W03	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.	K2_W01, K2_W05
UMIEJĘTNOŚCI (umie, potrafi)		
B.3.U01	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;	K2_U03, K2_U04, K2_U11
B.3.U02	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo- wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;	K2_U03, K2_U04, K2_U11
B.3.U03	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;	K2_U03, K2_U04, K2_U11
B.3.U04	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść	K2_U03, K2_U04, K2_U11

	grup uczniowskich;	
B.3.U05	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;	K2_U03, K2_U04, K2_U11
B.3.U06	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.	K2_U03, K2_U04, K2_U11
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
B.3.K01	skutecznie współdziała z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	K2_K02

C. Podstawy dydaktyki i emisji głosu		
WIEDZA (Zna i rozumie)		Odniesienie do efektu kierunkowego
C.W01	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych	K2_W01, K2_W02, K2_W04
C.W02	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	K2_W01, K2_W02, K2_W04
C.W03	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia - źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania języka włoskiego, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;	K2_W01, K2_W02, K2_W04
C.W04	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;	K2_W01, K2_W02, K2_W04
C.W05	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela	K2_W01, K2_W02, K2_W04
C.W06	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną	K2_W01, K2_W02, K2_W04
C.W07	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: • problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, • metody porozumiewania się w celach dydaktycznych - sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, • praktyczne aspekty wystąpień publicznych - poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu - budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.	K2_W01, K2_W02, K2_W04
UMIEJĘTNOŚCI (umie, potrafi)		

C.U01	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	K2_U04, K2_U07, K2_U08, K2_U11
C.U02	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;	K2_U04, K2_U07, K2_U08, K2_U11
C.U03	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów; zastosować w pracy nowoczesne metody nauczania języka obcego;	K2_U04, K2_U07, K2_U08, K2_U11
C.U04	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;	K2_U04, K2_U07, K2_U08, K2_U11
C.U05	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;	K2_U04, K2_U07, K2_U08, K2_U11
C.U06	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;	K2_U04, K2_U07, K2_U08, K2_U11
C.U07	poprawnie posługiwać się językiem polskim.	K2_U04, K2_U07, K2_U08, K2_U11
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
C.K01	twórcze poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;	K2_K02
C.K02	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu	K2_K02

D. Dydaktyka przedmiotu nauczania (język włoski)		
WIEDZA (Zna i rozumie)		Odniesienie do efektu kierunkowego
D.W01	zna i rozumie ogólne i szczegółowe teorie i metody glottodydaktyczne, zwłaszcza odnoszące się do nauczania języka włoskiego	K2_W01, K2_W03, K2_W07
D.W02	zna słownictwo fachowe w języku polskim i włoskim niezbędne do realizacji zadań glottodydaktycznych, szczególnie w odniesieniu do nauczania języka włoskiego	K2_W01, K2_W03, K2_W07
D.W03	zna i rozumie rolę oraz uwarunkowania pracy z technologiami cyfrowymi w nauczaniu języków obcych, w szczególności języka włoskiego	K2_W01, K2_W03, K2_W07
UMIEJĘTNOŚCI (umie, potrafi)		
D.U01	potrafi zastosować w praktyce ogólne i szczegółowe teorie i metody glottodydaktyczne, zwłaszcza odnoszące się do nauczania języka włoskiego;	K2_U01, K2_U04, K2_U08
D.U02	potrafi poprawnie posługiwać się słownictwem fachowym (w języku polskim i włoskim) celem realizacji zadań dydaktycznych, zwłaszcza w odniesieniu do nauczania języka włoskiego;	K2_U01, K2_U04, K2_U08
D.U03	potrafi sprawnie i kreatywnie wykorzystywać technologie cyfrowe w nauczaniu języka włoskiego.	K2_U01, K2_U04, K2_U08
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
D.K01	uwrażliwienie na różnice w indywidualnych uwarunkowaniach istotnych w procesie nauczania języka włoskiego.	K2_K02

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny
B.1.W01								x				x
B.1.W02								x				x
B.1. W03								x				x
B.1. W04			x					x				x
B.1. W05			x					x				x
B.1. U01			x					x				x
B.1. U02			x					x				x
B.1. U03			x					x				x
B.1. U04			x					x				x
B.1. U05			x					x				x
B.1. U06			x					x				x
B.1. U07			x					x				x
B.1. U08			x					x				x
B.1. K01			x					x				x
B.1. K02			x					x				x
B.2.W01			x					x				x
B.2.W02			x					x				x
B.2. W03			x					x				x
B.2. W04			x					x				x
B.2. W05			x					x				x
B.2. W06			x					x				x
B.2. W07			x					x				x
B.2. W08			x					x				x
B.2. U01			x					x				x
B.2. U02			x					x				x
B.2. U03			x					x				x
B.2. U04			x					x				x
B.2. U05			x					x				x
B.2. U06			x					x				x
B.2. U07			x					x				x
B.2. K01			x					x				x
B.2. K02			x					x				x
B.2. K03			x					x				x
B.2. K04			x					x				x
B.3.W01			x			x						
B.3.W02			x			x						
B.3. W03			x			x						
B.3. U01			x			x						
B.3. U02			x			x						
B.3. U03			x			x						
B.3. U04			x			x						
B.3. U05			x			x						
B.3. U06			x			x						
B.3. K01			x			x						
C.W01			x					x				x
C.W02			x					x				x
C. W03			x					x				x

C. W04			x					x				x
C. W05			x					x				x
C. W06			x					x				x
C. W07			x					x				x
C. U01			x					x				x
C. U02			x					x				x
C. U03			x					x				x
C. U04			x					x				x
C. U05			x					x				x
C. U06			x					x				x
C. U07			x					x				x
C. U08			x					x				x
C. K01			x					x				x
C. K02			x					x				x
D. W01			x					x				x
D. W02			x					x				x
D. W03			x					x				x
D. U01			x					x				
D. U02			x					x				
D. U03			x					x				
D. K01			x					x				

.....

pieczęć i podpis dyrektora

PLAN SPECJALNOŚCI

Nauczycielska

Semestr I

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Wprowadzenie do psychologii	15							15	Z	1
Wprowadzenie do pedagogiki	15		15					30	Z	2
Komunikacja interpersonalna			15					15	Z	1
Emisja głosu			15					15	Z	1
Dydaktyka ogólna	15		30					45	E	3
Dydaktyka języków romańskich I			60					60	E	6
	45		**135**					**180**	**2**	**14**

Semestr II

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Psychologia rozwojowa	15		15					30	E	2
Praca nauczyciela-wychowawcy w szkole			30					30	E	2
Dydaktyka języków romańskich II			45					45	E	6
	15		**90**					**105**	**3**	**10**

Praktyki

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna	30		Z	2
				2

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Psychologia kliniczna	15		15					30	E	2
Uczeń ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi (SPE)			15					15	E	1
Diagnoza edukacyjna			15					15	Z	1
Dydaktyka języków romańskich III			45					45	E	2
	15		**90**					**105**	**3**	**6**

Praktyki

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka dydaktyczna I	60		Z	3
				3

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Pierwsza pomoc przedmedyczna			15					15	Z	1
			15					**15**	**-**	**1**

Praktyki

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka dydaktyczna II	60		Z	3
				3

Informacje uzupełniające:

1) praktyki zawodowe pedagogiczne

rozkład „ćwiczeń praktycznych w szkole” na:

- zajęcia praktyczne (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)
- zajęcia teoretyczne (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)

sem.	nazwa kursu	zajęcia	
		p	t
II	Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna		30
III	Praktyka dydaktyczna I	15	45
IV	Praktyka dydaktyczna II	15	45